

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом МБУ ДО
ЦВР г. Конаково
протокол № 1
от 08.09.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ЦВР г. Конаково
С.А. Капатурина
Приказ № 39 от 01.09.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
в Центре внешкольной работы г. Конаково

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) в Центре внешкольной работы г. Конаково является локальным актом и регулирует формы, периодичность и порядок, систему текущего контроля и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Конаково (далее – Центр).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.13. № 1008, Уставом Центра.

1.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в детских творческих объединениях Центра является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность образовательной деятельности.

1.4. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в детских творческих объединениях Центра строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов, обучающихся, родителей.

1.5. В образовательном процессе Центра текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Цели и задачи

2.1. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся в соответствии с прогнозируемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3. Сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Для обеспечения мониторинга результативности образовательного процесса в объединениях Центра текущий контроль осуществляется по мере необходимости в течение учебного года, промежуточная аттестация учащихся проходит в конце учебного года.

3.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (отдельного раздела, темы) в период обучения до промежуточной аттестации.

3.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании учебного года.

4. Формы и содержание проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Формами текущего контроля качества усвоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются: фронтальный опрос, выполнение

практических заданий по определённой теме, ответы на вопросы теста, творческие работы, собеседования, зачет и другое.

4.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и календарно-тематических планах. Результаты текущего контроля педагог фиксирует в рабочих материалах.

4.3. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом и прописываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4.4. В зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачёты, выставки, отчётные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, защита творческих работ, проектов, презентации, доклады, фотоотчёты и др.

4.5. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, за исключением дошкольников. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах), то он считается аттестованным.

4.6. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования.

5. Критерии оценки результативности образовательного процесса

5.1. Критерии оценки результативности определяются педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность результатов аттестации к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы за учебный год;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы за учебный год.

5.2. Критериями оценки результативности обучения также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;

критерии оценки уровня личностного развития:

- культура организации практической деятельности, культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Проведение текущего контроля осуществляется педагогом по мере необходимости контроля освоения отдельных тем, разделов программы.

6.2. Промежуточная аттестация по окончании учебного года проводится аттестационной комиссией, которая оформляет результаты аттестации в виде протоколов (Приложение № 1) по каждому объединению.

6.3. Состав аттестационной комиссии определяется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в количестве трех человек: первый - директор Центра, второй – заместитель директора Центра, третий – педагог дополнительного образования.

6.4. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог должен в письменном виде предоставить заместителю директора по учебно - воспитательной работе заявку на её проведение. На основании предоставленных заявок, не позже, чем за одну неделю, составляется общий график проведения промежуточной аттестации в Центре.

6.5. Директор Центра издаёт приказ о проведении промежуточной аттестации и приказ об итогах промежуточной аттестации.

6.6. Протоколы результатов промежуточной аттестаций хранятся у заместителя директора по учебно - воспитательной работе Центра в течение всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6.7. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся переводятся на следующий год обучения.

6.8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются методической службой, оформляются графически и в текстовом варианте и представляются администрации Центра, которая анализирует полученные результаты и подводит общий итог.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение действует до принятия нового.